

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Местная религиозная организация " Православный приход  
Христорождественского храма усадьбы "Рождествено-Кутайсовых"  
Истринского округа Одинцовской епархии Русской Православной  
церкви (Московский патриархат)  
НОУ "Православная школа "Рождество"**

РАССМОТРЕНО

Методист

—

Цыпина Е.О.  
«28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

—

Старчикова Г.Ю.  
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный  
директор

—

В.Ф. Шварц  
Приказ № 12 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования  
курс «Словесность»

для обучающихся 2-4 классов

**ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кабанова Анна Павловна  
учитель начальных классов

Село Рождествено 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Словесность» на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание курса направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание курса по внеурочной деятельности «Словесность» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, расширение и углубление знаний учащихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения.

В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа курса отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Задачами** данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности;

приобщение учащихся к речевой культуре как производной национальной культуры;

углубление теоретических знаний учащихся о нормах русского языка, о языковых средствах;

формирование уважительного отношения к литературе как воплощению речевой культуры;

формирование речевых умений и навыков: замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка, различать ошибки и недочеты в устной и письменной речи, уметь исправлять их, редактировать текст;

развитие коммуникативных навыков;

воспитание уважения к требованиям речевого этикета.

**ЦЕЛЯМИ** изучения курса являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Словесность» рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 23 часов во 2-3 классах и 34 часа в 4 классе.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **2 КЛАСС**

##### **РАЗДЕЛ 1. СЛОВАРНАЯ РАБОТА**

Звуки и буквы. Слова - близкие по значению. Слова – противоположного значения. Прямой и переносный смысл слов.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Разные способы толкования значения слов.

##### **РАЗДЕЛ 2. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ.**

Анализ предложений: составление, разбор. Виды предложений. Вопросы. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Связь предложений в тексте. Работа с деформированными предложениями. Соблюдение норм современного русского языка. Совершенствование орфографических навыков. Наблюдение за сочетаемостью слов.

##### **РАЗДЕЛ 3. РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА**

Связь предложений в тексте.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Поиск и исправление ошибок. Связь предложений в тексте. Работа с деформированными текстами: составление текстов из предложений, составление текстов из абзацев, дополнение текстов.

#### **3 КЛАСС**

## РАЗДЕЛ 1. СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Звуки и буквы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Прямой и переносный смысл слов.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов.

## РАЗДЕЛ 2. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ

Наблюдение за сочетаемостью слов. Анализ предложений: составление, разбор. Виды предложений. Вопросы. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Связь предложений в тексте. Работа с деформированными предложениями. Соблюдение норм современного русского языка. Совершенствование орфографических навыков.

## РАЗДЕЛ 3. РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА

Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Поиск и исправление ошибок. Связь предложений в тексте.

Работа с деформированными текстами: составление текстов из предложений, составление текстов из абзацев, дополнение текстов. План текста. Составление плана.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение курса на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Словесность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса внеурочной деятельности «Словесность» должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;



- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова,

называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

## Тематическое планирование по курсу «Словесность» 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы	практические работы						
1.	Словарная работа	12		1		Работа в парах и группах. Учебный диалог. Поиск ошибок. Работа с таблицей и схемой. Выполнение индивидуальных и совместных проектных заданий. Работа с рисунками. Наблюдение.	Устный опрос. Тест. Оценочные листы.	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Включение в урок игровых процедур, которые помогают	Способность решать средствами языка актуальные задачи общения (в бытовой, общественной, культурной сфере). Соблюдение норм современного русского языка. Умение с помощью языковых средств решать конфликты. Владение способами работы с лингвистической информацией, оценивание ее полноты, достоверности

								поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	и.
2.	Работа над предложениями	8		1	Работа в парах и группах. Учебный диалог. Поиск ошибок. Дифференцированные задания. Работа с таблицей и схемой. Наблюдение. Выполнение индивидуальных и совместных	Устный опрос. Тест. Оценочные листы. Письменные работы.	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	Осознание ценностей современного мира, представленных в языке. Желание повышать уровень языковой культуры. Умение с помощью

					проектных заданий. Работа с рисунками.			социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	языковых средств решать конфликты.
3.	Редактирование текста	3			Работа в парах и группах.	Устный опрос.	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Использование воспитательных	Умение с помощью

					<p>Учебный диалог. Поиск ошибок. Работа с таблицей и схемой. Работа с рисунками. Дифференцированные задания. Наблюдение. Выполнение индивидуальных и совместных заданий.</p>	<p>Тест. Оценочные листы. Письменные работы.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>х возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>	<p>языковых средств решать конфликты. Осознание ценностей современного мира, представленных в языке. Владение способами работы с лингвистической информацией, оценивание ее полноты, достоверности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>23</b>		<b>2</b>						

### Тематическое планирование по курсу «Словесность» 3 класс

№	Наименова	Количество часов	Дата	Виды	Виды,	Электронные	Программа	Функциональна
---	-----------	------------------	------	------	-------	-------------	-----------	---------------



п/п	ние разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	изучения	деятельности	формы контроля	(цифровые) образовательные ресурсы	воспитания	я грамотность
1.	Словарная работа	8		1		<p>Дифференцированные задания.</p> <p>Работа в парах и группах.</p> <p>Учебный диалог.</p> <p>Поиск ошибок.</p> <p>Работа с таблицей и схемой.</p> <p>Выполнение индивидуальных и совместных проектных заданий.</p> <p>Работа с рисунками.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Письменная работа.</p> <p>Оценивание собственных результатов.</p> <p>Проект.</p> <p>Тест.</p>	<p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт</p>	<p>Владение культурой речи.</p> <p>Умение пользоваться фактами языка для реализации целей о</p> <p>Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры общения.</p>

									сотрудничества и взаимной помощи. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
2.	Работа над предложением	10		1		Работа в парах и группах. Учебный диалог. Поиск ошибок. Работа с таблицей и схемой. Выполнение индивидуальных и совместных заданий. Работа в группах	Устный опрос. Взаимопроверка. Письменная работа. Оценивание собственных результатов. Проект. Тест.	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее их позитивному восприятию учащимися	Формировать способы действий, необходимые для решения учебной задачи; формировать

					(составление заданий). Наблюдение.			требований и просьб учителя. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к	элементарные навыки и интерес к поисковой деятельности и.
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	---

									чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
3.	Редактирование текста	5		1	Работа в группах (составление заданий). Учебный диалог. Индивидуальная практическая работа. Дифференцированные задания в парах. Наблюдение.	Устный опрос. Взаимопроверка. Письменная работа. Оценивание собственных результатов. Тест.	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждение школьников соблюдать на	Воздействовать на эмоциональную сферу школьников, формируя уверенность в своих силах. <i>Способность</i> проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным	

									уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии.	сферам.
Всего часов по программе:	<b>23</b>			<b>3</b>						

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Словесность» 4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы	практические работы						
1.	Словарная работа	10		1		Работа в парах и группах. Учебный диалог. Поиск ошибок. Работа с таблицей и схемой. Дифференцированные задания. Наблюдение.	Устный опрос. Работа в парах (взаимопроверка). Наблюдение. Письменная работа. Оценивание собственных результатов. Проект.	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; инициирование и	умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения;  соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических);  соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения,

									поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;
2.	Работа над предложением	15		2		Работа в парах и группах.	Устный опрос.	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	применение на уроке интерактивных форм	умение с помощью

					<p>Учебный диалог. Поиск ошибок. Работа с таблицей и схемой. Дифференцированные задания. Выполнение индивидуальных и совместных проектных заданий. Наблюдение. Работа с рисунками.</p>	<p>Работа в парах (взаимопроверка). Наблюдение. Письменная работа. Оценивание собственных результатов. Проект</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного</p>	<p>языковых средств решать конфликты; владение способами работы с лингвистической информацией, оценивание ее полноты, достоверности;</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



									решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
3.	Редактирование текста	9		1	Работа в парах и группах. Учебный диалог. Поиск ошибок. Работа с таблицей и схемой. Работа в группах (составление заданий). Совместная работа. Учебный диалог.	Письменные работы. Устный опрос. Работа в парах (взаимопроверка). Оценивание собственных результатов. Проект.	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности	осознание ценностей современного мира, представленных в языке; желание повышать уровень языковой культуры.	

									школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>		<b>4</b>						









